المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دورة نونبر 2019 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....

الإسم الشخصي والعائلي : .....

تاريخ ومكان الازدياد : .....

التخصص: الاجتماعيات	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز:	ثلاث ساعات	المعامل	3

التخصص : الاجتماعيات الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	النقطة النهائية على 100 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 100) إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 35

توجيه عام:

- يتضمن هذا الاختبار مكونين:

- **المكون الأول:** ترتبط أسئلته بمادة التخصص، ويتألف من وضعيتين اختباريتين: الأولى تتكون من 60 بندا، في صيغة الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد، كما يتكون من وضعية اختبارية ثانية، وهي عبارة عن أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية، وقد خصصت لهذا المكون 20 نقطة.
- **المكون الثاني:** تتعلق أسئلته بديداكتيك مادة التخصص، وخصصت له 20 نقطة.

تنبيه:

- أجب /أجيبي عن جميع أسئلة الاختبار في أوراق الامتحان في الأماكن المخصصة لذلك؛
- تتم الإجابة عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى بوضع علامة X في الخانة المناسبة للجواب الصحيح؛
- ينبغي - وجوبا- تفريغ الأجوبة في الجدول الموالي مباشرة للأسئلة (الصفحتان 22 و23)؛
- يُمنع التشطيب أو التبييض (Blanco) في خانات الاختيارات والجدول، وكل جواب يحمل تشطيبا أو تبييضا يعتبر لاغيا.

Candy

في هذا الإطار

◈ اختبار في مادة التخصص (80 نقطة)

❖الوضعية الاختبارية الأولى: أسئلة موضوعية (60 نقطة)

• مادة التاريخ:

• ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.

1

• تأسست ليكسوس في المغرب القديم في الفترة:

أ ـ الرومانية. ☐
ب ـ الفينيقية . ☒
ج ـ البونيقية . ☐
د ـ الموريتانية. ☐

2

• حافظ المغرب القديم على استقلاله السياسي وازدهاره الاقتصادي واشعاعه الثقافي مدة طويلة في عهد:

أ ـ باجا . ☐
ب ـ جوبا الأول. ☐
ج ـ بطليموس . ☐
د ـ جوبا الثاني . ☒

3

• أول من اطلق نظام السلطنة عوض الخلافة في المغرب الأقصى هم الأمراء:

أ ـ الأدراسة . ☐
ب ـ المرابطون . ☒
ج- الموحدون ☐
د ـ المرينيون. ☐

Candy
Moutamadris.ma

(2)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4

- **الحماية شكل من أشكال الاستعمار يتميز نظريا بإدارة :**

ا- غير مباشرة للبلد المحتل مع احتفاظ حاكمه بسلطته التقليدية. ☒

ب - مباشرة للبلد المحتل. ☐

ج- مباشرة للبلد المحتل مع احتفاظ حاكمه بكافة سلطاته. ☐

د- غير مباشرة للبلد المحتل مع سلب حاكمه كافة سلطاته. ☐

5

- **انطلقت الحركة الوطنية المغربية بسبب:**

أ- فقدان المغرب لاستقلاله بعد توقيع معاهدة الحماية في 30 مارس 1912 ☒

ب - إصدار سلطات الحماية للظهير البربري في 16 ماي 1930 ☑

ج- تنظيم عملية التهدئة مابين 1912 و1934 ☐

د - إصدار سلطات الحماية للظهير 8 أبريل 1930 ☐

6

- **احتلت فرنسا في 21 ماي 1911 مدينة:**

أ- الدار البيضاء. ☐

ب - طنجة. ☐

ج- فاس. ☐

د- واحدة ☑

Candy

• **الشخصية المغربية التي برزت في مجال التصوف في عهد الموحدين:**

أ- عبد السلام بن مشيش. ☐
ب - سليمان الجزولي. ☐
ج - أبو العباس السبتي. ☒
د- أبو محلي. ☐

• **الخليفة الموحدي الذي تنكر لمذهب المهدي بن تومرت :**

أ - أبو زكريا الحفصي . ☐
ب. عبد الله العادل . ☐
ج - محمد الناصر . ☒
د - المامون. ☐

• **السلطان المغربي الذي عبر أربع مرات للجهاد في الأندلس:**

أ - يوسف بن تاشفين. ☒
ب - أبو يوسف المريني. ☐
ج - محمد الناصر الموحدي. ☐
د - يعقوب المنصور الموحدي. ☐

في هذا الإطار

10

- وضع مؤتمر مدريد سنة 1880 المغرب تحت الوصاية:

أ- الفرنسية. ☐
ب - الإسبانية. ☐
ج - الدولية. ☒
د - الفرنسية الإسبانية. ☐

11

- نص البند الثاني من مدونة السلام للرئيس "ويلسن" على:

أ - حق الشعوب في تقرير مصيرها. ☒
ب - التخلي عن الدبلوماسية السرية. ☐
ج - حرية الملاحة البحرية. ☐
د - تأسيس عصبة الأمم. ☐

12

- أرخ الرومان للأحداث باعتماد :

أ - السنة التي أنشئت فيها روما. ☐
ب - الملوك الذين تعاقبوا على الحكم. ☒
ج - الأحداث الكبرى. ☐
د - حكم القناصل والأباطرة . ☐

http://i-taalim.blogspot.com

13

- يعتبر "سرجون الثاني" من أشهر ملوك:

أ ـ الكلدانيين. ☐

ب الأشوريين. ☒

ج ـ البابليين. ☐

ـ السومريين . ☐

- يعود اختراع الحروف الأبجدية إلى:

أ- السومريين . ☐

ب ـ الفراعنة . ☐

ج- الفينيقيين . ☒

د ـ الأكاديين. ☐

15

- أنشأت مصر القديمة جيشها النظامي في عهد :

أ- ما قبل حكم الأسر . ☐

ب ـ الدولة القديمة . ☐

ج- الدولة الوسطى. ☐

د- الدولة الحديثة . ☒

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

16

• تؤرخ سنة 1212 لمنعطف تاريخي في الغرب الإسلامي بعد معركة:

أ- الأرك. ☐
ب ـ العقاب . ☑
ج- الزلاقة . ☐
د ـ بلاط الشهداء. ☐

17

• تعزز الاحتلال الإسباني في شمال إفريقيا سنة 1505م. باحتلال :

أ- طنجة. ☐
ب ـ المرسى الكبير. ☐
ج- سبتة. ☐
د ـ عنابة. ☒

18

• تمكن عروج وخير الدين من التحرير النهائي لمدينة الجزائر من الإسبان سنة:

أ- 1508 ☐
ب - 1510 ☐
ج- 1514 ☑
د- 1516 ☐

في هذا الإطار

19

- خضعت الجزائر لنظام الباشاوات خلال الفترة الممتدة:

أ - 1515 - 1588 ☐
ب - 1588 - 1659 ☐
ج - 1659 - 1671 ☐
د - 1671 - 1830 ☑

20

- اتجه أحمد المنصور سنة 1591 جنوبا لضم السودان بدافع:

أ - بناء امبراطورية ممتدة. ☐
ب - تهدئة حدوده الجنوبية. ☐
ج - نشر الدين الإسلامي. ☐
د - السيطرة على مماليح تغازة. ☑

21

- حرر السلطان سيدي محمد بن عبد الله سنة 1769 مدينة:

أ- فونتي. ☑
ب - المهدية. ☐
ج - مازاغان. ☐
د - موغادور. ☐

⑤

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

22

• اعتمد السلطان سيدي محمد بن عبد الله سياسة الانفتاح من أجل:

أ- ضمان مداخيل قارة لخزينة الدولة. ☒

ب - استجابة لضغط الدول الأوربية. ☐

ج - لإحياء طرق التجارة الصحراوية. ☐

د - لخلق طبقة تجارية موالية للسلطان. ☐

23

• انعقد مؤتمر برلين 1878 للنظر في :

أ - تقسيم المستعمرات في إفريقيا. ☐

ب - تقسيم ممتلكات الرجل المريض. ☒

ج - تقسيم الأراضي الأوربية التابعة للعثمانيين. ☐

د - الفصل في النزاعات الأوربية. ☐

24

• كانت اتفاقية التسوية الاستعمارية حول المغرب سنة 1904، بين:

أ - فرنسا واسبانيا. ☐

ب - فرنسا وألمانيا. ☐

ج - فرنسا وانجلترا. ☒

د - فرنسا وإيطاليا. ☐

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

25

• يدل نظام الحماية الذي فرضته فرنسا على المغرب 1912 على:

أ- فرض الإدارة المباشرة في تدبير شؤون المستعمرة.

ب - الاحتفاظ بأسلوب إدارة النظام المحلي إلى جانب الإدارة الاستعمارية. ☒

ج- تأهيل السكان المحليين لتدبير شؤونهم من خلال مجالس منتخبة.

د- ممارسة الإقامة العامة لسلطة مراقبة عمل الإدارة المخزنية.

26

• تطلق مرحلة التهدئة للسيطرة على المغرب من طرف القوات الفرنسية على الفترة الممتدة من:

أ - 1907 إلى 1912 ☐

ب - 1912 إلى 1918 ☐

ج - 1921 إلى 1926 ☐

د - 1912 إلى 1934 ☒

27

• يعبر استكمال الوحدة الترابية في تاريخ المغرب المعاصر عن استرجاع:

أ- المغرب لاستقلاله من فرنسا وإسبانيا. ☐

ب - مدينة طنجة إلى حظيرة الوطن الأم 1957 ☐

ج - المناطق الجنوبية ما بين 1958 و1979 ☒

د - سيدي إفني. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

28 • تأسست حركة دول عدم الانحياز سنة 1955، إثر انعقاد المؤتمر:

أ- القاهرة. ☐
ب - كولومبو. ☐
ج - باندونغ. ☒
د - هافانا. ☐

29 • انتهت الحرب العالمية الثانية:

أ- في 8 ماي 1945 بانتصار الحلفاء على ألمانيا النازية. ☐
ب - في 2 شتنبر 1945 بانتصار الحلفاء على اليابان. ☐
ج - باستسلام إيطاليا أمام الحلفاء 1945. ☐
د - في شهر فبراير 1945 بعد عقد مؤتمر يالطا . ☒

30 • سن ستالين سياسة التخطيط بدءا من التصميم الخماسي الأول الذي امتد بين الفترة الفاصلة بين:

أ - 1917 - 1921 ☐
ب - 1928 - 1932 ☐
ج - 1933 - 1937 ☒
د - 1938 - 1942 ☐

يكتب أي شيء في هذا الإطار

http://i-taalim.blogspot.com

• مادة الجغرافيا:

• ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة.

31 ارتبطت نظرية الحتمية الطبيعية في الدراسات الجغرافية بصاحبها:

أ - "فريدريك راتزل".
ب – "فون هامبولدت".
ج – "كارل ريتر". X
د - "فيدال دولابلاش".

32 • ارتبط استعمال المشهد، لأول مرة، كموضوع للدراسات الجغرافية في القرن 19 بـ :

أ - "ريتشارد هارشتون" .
ب - "فيرديناند فون ركتوفن". X
ج - "فريدريك بيل ".
د - "كارل هو سهوفر" .

33 • المدى الحراري السنوي هو:

أ - الفرق بين أعلى درجة الحرارة المسجلة في السنة وأدناها خلال السنة. X
ب - الفرق بين درجة الحرارة في أحر الشهور وأبرد الشهور خلال السنة.
ج - الفرق بين متوسط درجات حرارة أحر الشهور ومتوسط درجات حرارة أبردها.
د - متوسطات درجات الحرارة خلال السنة بكاملها.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

34

- **ابتكر سكان الواحات نظام "الخطارة" بهدف:**

أ ـ تجميع المياه وإعادة التوزيع . ☒
ب ـ حماية المياه من التبخر والهدر. ☐
ج ـ تدبير الرصيد المائي في المناطق الرطبة ☐
د ـ التحكم في تصريف صبيب المياه السطحية . ☐

35

- **يعبر المشهد الزراعي عن إعداد الأرض:**

أ ـ وشكل الاستغلاليات وأبعادها. ☐
ب ـ وطرق استغلالها . ☐
ج ـ ووسائل استغلالها . ☐
د ـ وأشكال استغلال المجال. ☒

36

- **تقدر مساحة الأراضي الجماعية بالمغرب بـ :**

أ ـ 270001 هكتار. ☐
ب ـ 6608966 هكتار. ☒
ج ـ 240441 هكتار. ☐
د ـ 1.534654 هكتار. ☐

في هذا الإطار

37

- **يتوقف تحديد المفهوم الجغرافي للريف على :**

أ ـ نسبة مساهمة النشاط الزراعي في القوة العاملة. ☐
ب ـ عدد النزوح إلى خارج منطقة الإقامة. ☐
ج ـ حجم السكان في المراكز الإدارية . ☐
د ـ مستوى الخدمات المختلفة المتوفرة. ☒

38

- **تتجسد مقومات بناء القوة الاقتصادية لكوريا الجنوبية في:**

أ ـ الاستفادة من الدعم الخارجي. ☐
ب ـ تأهيل الموارد البشرية ودعم البحث العلمي ☒
ج ـ وفرة الموارد الطبيعية. ☐
د ـ استقطاب الاستثمارات الخارجية. ☐

39

- **تواجه فرنسا مجموعة من المشاكل الاجتماعية من بينها :**

أ ـ تراجع حجم الاستثمارات. ☐
ب ـ الاستعمال المكثف للأسمدة. ☐
ج ـ ارتفاع البطالة ونسبة الشيخوخة . ☒
د ـ التفاوت المجالي في التوزيع الصناعي. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

40

- تتكون مجموعة "ألينا" من:

ا ـ الولايات المتحدة الأمريكية ـ البرازيل ـ الأرجنتين. ☐
ب ـ الولايات المتحدة الأمريكية ـ المكسيك ـ البرازيل. ☐
ج ـ الولايات المتحدة الأمريكية ـ كندا ـ البرازيل. ☒
د ـ الولايات المتحدة الأمريكية ـ المكسيك ـ كندا. ☐

41

- يعرف التكتل الذي تأسس بموجب بنود اتفاقية بانكوك في 8 غشت 1967 بـ :

ا ـ "ميركاسور". ☐
ب ـ " ألينا". ☐
ج ـ " سيداوو". ☒
د ـ"آسيان". ☐

42

- يقصد بالتنمية المستدامة استغلال الموارد الطبيعية :

أ ـ بشكل مكثف. ☐
ب ـ بما يفيد إشباع الحاجيات. ☐
ج ـ مع احترام حق الأجيال المقبلة. ☒
د ـ إلى حد الاستنزاف. ☐

في هذا الإطار

43

- **يعتبر إقليم البنجاب في الهند نموذجا وطنيا لـ :**

أ ـ التقدم العلمي والتكنولوجي. ☐
ب ـ الإقلاع الصناعي. ☐
ج ـ الثورة الخضراء. ☐
د ـ التنمية الشاملة. ☒

44

- **يتكون الرأسمال غير المادي من الرأسمال :**

أ ـ البشري والاجتماعي والطبيعي. ☒
ب ـ البشري والاجتماعي والمؤسساتي. ☐
ج ـ الاجتماعي والطبيعي والمالي. ☐
د ـ البشري والاجتماعي والمالي. ☐

45

- **المجالات المندمجة في نظام العولمة هي :**

أ ـ مجالات تستقطب الاستثمارات الأجنبية. ☐
ب ـ مجالات تتحكم في وسائل تكنولوجيا الاتصال. ☒
ج ـ مجالات حديثة التصنيع وتعتمد على التجارة. ☐
د ـ مجالات تعتمد على انتاج المواد الأولية . ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

46

- **يضم النطاق المناخي المعتدل:**

أ ـ المناخ المحيطي الرطب والمناخ القاري.

ب ـ المناخ المحيطي الرطب والمناخ القاري والمناخ المتوسطي .

ج ـ المناخ المحيطي الرطب والمناخ القاري والمناخ المداري الرطب.

د ـ المناخ المحيطي الرطب والمناخ المتوسطي والمناخ المداري.

47

- **ينتمي خط العرض الذي تتعامد عليه أشعة الشمس، ويكون فيه فصل الصيف شمال الكرة الأرضية إلى :**

أ ـ الدائرة القطبية الشمالية.

ب ـ مدار الجدي .

ج ـ مدار السرطان .

د ـ الدائرة القطبية الجنوبية.

48

- **تهدف المبادرة الوطنية للتنمية البشرية إلى:**

أ ـ تغطية حاجيات السكان الأساسية.

ب ـ التغلب على مواطن الهشاشة الاجتماعية والجهوية.

ج ـ التنمية الاقتصادية في ربوع المملكة المغربية.

د ـ تنمية القطاعات الإنتاجية في ربوع المملكة المغربية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

52

- على خريطة ذات مقياس 1/100.000 تقدر مسافة 13cm بين نقطتين في الميدان بـ:

أ- 13 Km ☑
ب- 130 Km ☐
ج- 1300 Km ☐
د- 13000 Km ☐

53

- العرق (Erg) سطح منبسط تكسوه:

أ. الكثبان الرملية. ☐
ب - الحجارة والحصى. ☑
ج - الثلوج. ☐
د. مياه المستنقعات. ☐

54

- المضيق ممر :

أ - بري يصل بين يابستين. ☐
ب - بري يفصل بين بحرين. ☐
ج - طبيعي يصل بين الجبال. ☐
د - بحري يفصل بين يابستين. ☑

Candy

في هذا الإطار

55

• **يتميز المناخ المتوسطي بـ:**

أ - صيف حار ومطير وشتاء بارد وجاف.

ب - صيف حار وجاف وشتاء معتدل ومطير.

ج - حار ورطب خلال السنة .

د - درجة حرارة جد منخفضة شتاء، وضعيفة صيفا.

56

• **قوة "كوريوليس" تؤثر على اتجاه الرياح وتدفعها إلى الانحراف نحو:**

أ - الشمال في النصف الشمالي للكرة الأرضية ونحو اليمين في النصف الجنوبي.

ب - الشرق في النصف الشمالي للكرة الأرضية ونحو الغرب في النصف الجنوبي.

ج - الغرب في النصف الشمالي للكرة الأرضية ونحو الشرق في النصف الجنوبي.

د - اليمين في النصف الشمالي للكرة الأرضية ونحو الشمال في النصف الجنوبي.

57

• **يقوم اقتصاد السوق على:**

أ- المراقبة المباشرة للدولة عن طريق التخطيط المركزي.

ب - تأميم وسائل الإنتاج من طرف الدولة.

ج - قانون العرض والطلب وتحرير الإنتاج وأسعار السلع .

د - تفويت ممتلكات القطاع الخاص إلى القطاع العام.

في شيء
في هذا الإطار

58

• "الميغالوبول" عبارة عن :

أ. مركز صناعي يضم وحدات تكنولوجية عالية جدا.
ب. منطقة حضرية تضم مدنا متصلة على امتداد مئات الكيلومترات.
ج. مراكز صناعية متفرقة على امتداد التراب الوطني لكل بلد.
د. منطقة حضرية تضم مدنا منفصلة على امتداد التراب الوطني.

٢

59

• الليبرالية مذهب اقتصادي اجتماعي يرتكز على مبدإ:

أ. الحرية الفردية واستبعاد تدخل الدولة في الاقتصاد.
ب. تأميم وسائل الإنتاج من طرف الدولة.
ج. مصادرة ممتلكات الخواص لصالح الدولة.
د. توزيع وسائل الإنتاج من طرف الدولة.

٢

60

• ارتبطت قمة الأرض حول البيئة والتنمية المستدامة في العالم بمؤتمر:

أ. "ستوكهولم" 1972
ب. "ريو" 1992
ج. "جوهنسبورغ" 2002
د. مراكش 2016

٩

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

❖ **الوضعية الاختبارية الثانية: أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية (20 نقطة)**

- **مادة التاريخ (10 ن)**

☜ إقرأ (ي) النص بتمعن لإنجاز المطلوب:

« إن عمر الدولة لا يعدو في الغالب ثلاثة أجيال، لأن الجيل الأول لم يزالوا على خُلَق البداوة وخشونتها وتوحشها من شظف العيش والبسالة والافتراس والاشتراك في المجد. فلا تزال بذلك سورة العصبية محفوظة فيهم... والجيل الثاني تحول حالهم بالملك والتَّرَفُه من البداوة إلى الحضارة ومن الشظف إلى الترف والخصب، ومن الاشتراك في المجد إلى انفراد الواحد به... فتنكسر سورة العصبية بعض الشيء... وأما الجيل الثالث فينسون عهد البداوة والخشونة كأن لم تكن، ويفقدون حلاوة العز والعصبية... فإذا جاء المطالب لهم لم يقاوموا مدافعته، فيحتاج صاحب الدولة حينئذ إلى الاستظهار بسواهم من أهل النجدة ويستكثر بالموالي ويصطنع من يغني عن الدولة بعض الغناء حتى يأذن الله بانقراضها، فتذهب الدولة بما حملت. فهذه كما تراه ثلاثة أجيال فيها يكون هرم الدولة وتخلفها... ».

عبد الرحمان بن خلدون، المقدمة، دار إحياء التراث العربي، بيروت، دون تاريخ، ص 160 وما بعدها.

الأسئلة:

1- حدد(ي) طبيعة النص والمجال المعرفي الذي ينتمي إليه، والسياق التاريخي الذي كتب فيه: (2ن)

✍ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في هذا الإطار

2. استخلص (ي) الأطوار التي يمر منها تاريخ الدولة حسب المنظور الخلدوني، مع توضيح خصائص كل منها: (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. وضح (ي) إلى أي حد ينطبق هذا المنظور على الدولة المرينية: (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في هذا الإطار

4- بين (ي) التحول الذي حدث في أسس بناء الدولة المغربية مع قيام السعديين، وفسر(ي) هذا التحول: (3ن)

✍ ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Candy

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

- مادة الجغرافيا (10 ن):

☜ إقرأ (ني) الوثيقة، مستحضرا(ة) مكتسباتك المعرفية والمنهجية، لإنجاز المطلوب:

« إن إفريقيا التي كان يبلغ عدد سكانها مليار نسمة في 2010 سيتضاعف هذا العدد في 2050. ويتفاوت هذا النمو الديمغرافي بين الدول الإفريقية، ويتيح فرصا بقدر ما يطرح تحديات. فمن جهة، يفتح الانتقال الديمغرافي آفاقا؛ ذلك أن عدد السكان في سن الشغل يزداد باستمرار مما يجعل نسبة السكان النشيطين تتزايد في العقود القادمة ... ومن جهة أخرى سيضغط هذا التوسع السريع للسكان النشيطين لدول إفريقيا على سوق الشغل ... وسيصبح من المستعجل خلق فرص شغل منتجة؛ وهو رهان محوري في التحولات البنيوية للقارة الإفريقية.»

Perspectives économiques en Afrique 2015, www.africeconomicoutlook.org p. XIII, XIV

الأسئلة:

1. عرف (ي) المفاهيم الآتية: النمو الديمغرافي – الانتقال الديمغرافي – السكان النشيطون؛ • (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في هذا الإطار

2- وضح (ي) من النص ومستثمرا مكتسباتك المعرفية في الموضوع، الفرص الاقتصادية والاجتماعية التي يحققها النمو الديمغرافي والتحديات التي يطرحها في إفريقيا: (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- اكتب (ي) مقالا جغرافيا مركزا تحلل (ين) فيه التحولات الديمغرافية في المغرب والفرص التي يتيحها والتحديات التي يطرحها على مستوى المغرب: (4ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

في هذا الإطار

◈ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (20 نقطة)

السؤال الأول: (10 ن)

الوثيقة:

نجد في المنهاج التخصصي لمادة التاريخ بالمرحلة الثانوية التأهيلية إشارة إلى أهداف مرتبطة بالمواقف:

«- فهم واحترام الاختلافات؛

- اتخاذ مواقف واعية من القضايا التاريخية».

التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، 2007، ص7

1- حدد(ي) المقصود بالمواقف، وبين(ي) أهميتها في تعلم التاريخ: (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- وضح(ي) مضمون كل هدف على حدة ، مع دعم الجواب بأمثلة: (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

3. اقترح(ي) تصورا ديداكتيكيا، وليس جذاذة، يكون فيه الاشتغال على فهم الاختلاف واحترامه من خلال موضوع من اختيارك من برنامج مادة التاريخ بالسلك الثانوي التأهيلي: (3ن)

✍

...ب أي شيء
في هذا الإطار

السؤال الثاني: (10 ن)
الوثيقة:

« يغطي التقويم كل مكونات العملية التعليمية، كما أنه يتنوع حسب الوضعيات والمراحل في صيرورة التعلم. ورغم الصعوبات التي تطرحها الكفاية باعتبارها خبرة لا تقاس مباشرة فإنه يمكن قياسها بالنظر إلى جودة انجاز مهمة وإلى جودة النتائج».

مديرية المناهج، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الاجتماعيات بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، 2009، ص. 48.

1- عرف(ي) التقويم في المجال التربوي: (1ن)

.....

.....

2- حدد(ي) وضعيات ومراحل التقويم في صيرورة التعلم خلال الحصة الدراسية ووضحها: (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عناصر الإجابة

الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص التخصص : الاجتماعيات

- مادة الجغرافيا

رقم السؤال	رمز الجواب الصحيح	النقطة
31	أ	1
32	ب	1
33	ج	1
34	ب	1
35	أ	1
36	د	1
37	أ	1
38	ب	1
39	ج	1
40	د	1
41	د	1
42	ج	1
43	ج	1
44	ب	1
45	ج	1
46	ب	1
47	ج	1
48	ب	1
49	د	1
50	ج	1
51	ب	1
52	أ	1
53	أ	1
54	د	1
55	ب	1
56	د	1
57	ج	1
58	ب	1
59	أ	1
60	ب	1

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	الوضعية الاختيارية الثانية: أسئلة حول معارف تاريخية وجغرافية : 20 نقطة
	• **مادة التاريخ (10 ن)**
(2ن)	**1ـ طبيعة النص ومجاله المعرفي:** مقتطف من مقدمة ابن خلدون في دراسة التاريخ بواسطة علم العمران البشري **ـ سياق النص:** تراجع الغرب الإسلامي منذ هزيمة العقاب وتفكك وحدة بلاد المغرب والأندلس وبروز كيانات إقليمية منها الدولة المرينية بالمغرب والتي عاصرها ابن خلدون في مراحل بداية تراجعها(منتصف القرن 14م)
(3ن)	**2ـ استخلاص ثلاثة أطوار وخصائصها:** - جيل التأسيس: الظفر بالحكم وقيام الدولة اعتمادا على خصائص العصبية القبلية: (خلق البداوة وخشونتها ونوحشها من شظف العيش والبسالة والافتراس والاشتراك في المجد)؛ - جيل المركزية والتسلط (تحول الحال بالملك والترفه من البداوة إلى الحضارة ومن الشظف إلى الترف والخصب، ومن الاشتراك في المجد إلى انفراد الواحد به. فتنكسر سورة العصبية ببعض الشيء)؛ - جيل الهرم والتراجع (ضعف القدرة الدفاعية والاستنجاد بالمرتزقة والموالي والحلفاء.)
(2ن)	**3ـ توضيح الانطباق على الحالة المرينية:** - طور التأسيس (النصف الأول من القرن 13) وصول العصبية الزناتية القائمة على الترحال واستغلال ظروف أزمة ما بعد الموحدين والاندفاع لأسباب اقتصادية في غياب الأساس المذهبي؛ - طور التوطيد والتوسع (1269-1358) حكم السلاطين الكبار(أبو يوسف يعقوب وابو يعقوب يوسف وأبو الحسن وابو عنان)؛ - طور الدعة والانهيار (استبداد الوزراء وتفاقم المشاكل الداخلية والخارجية وإعلاء الضرائب.)
(3ن)	**4ـ رصد التحول وتفسيره:** **التحول:** من دولة العصبية القبلية إلى دولة الشرف المدعوم بالحركة الصوفية؛ **التفسير:** بعوامل داخلية ذات علاقة بأزمة الوطاسيين، وخارجية ذات علاقة بالمد الإيبيري على السواحل المغربية وانعكاساته على السكان والعباد
	• **مادة الجغرافيا (10 ن)**
(3ن)	**1. تعريف المفاهيم:** - **النمو الديمغرافي:** أن يعرف المفهوم من خلال العلاقة بين الولادات والوفيات ـ - **الانتقال الديمغرافي:** أن يشير الى انه يتسم بارتفاع نسبة الولادات وانخفاض تدريجي للوفيات ويأتي بعد النظام الديمغرافي التقليدي ويتطور بعد ذلك إلى النظام العصري ـ - **السكان النشيطون:** أن يعرف المفهوم من خلال ربطه بالقدرة على العمل والمساهمة في الناتج الداخلي ـ

i-taalim.blogspot.com

(1.5 ن) (1.5 ن)	2. توضيح الإمكانات الاقتصادية والاجتماعية التي يحققها النمو الديمغرافي والتحديات التي يطرحها من خلال: - الإمكانات الاقتصادية والاجتماعية: توفير يد عاملة، توفير سوق استهلاكية، الإسهام في النمو الاقتصادي ـ - التحديات: البطالة، التأثير على الهرم السكاني، مستوى الخدمات الاجتماعية ـ
(4ن)	3. كتابة مقال جغرافي مركز يتضمن: - مقدمة إشكالية حول التطور الديمغرافي الراهن بالمغرب؛ - ابراز الإمكانات التي يتيحها التحول الديمغرافي في المغرب؛ - ابراز التحديات التي يطرحها؛ - خاتمة تركيبية
	◈ اختبار في ديداكتيك مادة التخصص (20 ن)
(2 ن)	❖ السؤال الأول: (10 ن) أ- معنى المواقف وأهميتها في تعلم التاريخ: الاستجابات التي يبديها المتعلم إزاء حدث أو قضية تاريخية معينة بالقبول أو التشكيك أو الرفض نتيجة مروره بخبرة تعلمية ذات علاقة بالموضوع المواقف هنا تبنى على الوعي التاريخي وعلى منظومة قيم وهي بعد أساسي في التعلم السوسيو وجداني
(2 ن)	2- توضيح مضمون كل هدف على حدة بأمثلة: - فهم الاختلاف واحترامه " تاريخنا وتاريخ الآخرين " بالتمييز بين التشابه والاختلاف وبين الوحدة والتنوع واستعمال المحلي والوطني والعالمي كمقاييس للملاحظة. قبول الاختلاف في تجارب الفاعلين التاريخيين سياسيا واقتصاديا وثقافيا؛ - الموقف الواعي من القضايا التاريخية: تركيب الاتجاهات التي يكتسبها المتعلم من تعلم التاريخ لتصبح دوافع للسلوك الواعي ليس في المدرسة فقط بل في الحياة ملاحظة : يراعى تقديم أمثلة دالة في تقييم الجواب
(3ن)	3- التصور الديداكتيكي: يقوم بناء على بعض المؤشرات الضرورية: - اختيار موضوع تاريخي مناسب للاشتغال على قيمة الاختلاف واحترامه؛ - صياغة هدف تعلمي مناسب؛ - تحديد المهمة ونوع الدعامات الممكن استثمارها؛ - أساليب التنشيط الممكنة(المحاكاة، لعب الأدوار..)
(3ن)	4- تقويم المواقف: أ- البرهنة: اختبارات التحصيل تقيس المعارف والمهارات العقلية والحسية الحركية. أما المواقف فحضورها يبقى ضمنيا وغير قابل للملاحظة والقياس. ب - أدوات يمكن اقتراحها (سلاليم تقدير المواقف والاتجاهات، شبكات ملاحظة الاستقبال والاستجابة، كتابة منتوج فيه البرهنة على موقف من قضية تاريخية..)

❖ السؤال الثاني: (12 ن)

(أن)	أ- تعريف التقويم في المجال التربوي: - الإشارة إلى ما يفيد انه مرحلة أساس في العملية التعليمية التعلمية؛ - تستند إلى الكفايات والأهداف المسطرة في المنهاج ويكون بواسطة أدوات ...؛ - يشمل مختلف مراحل العملية التعليمية
(أن)	ب- تحديد وضعيات ومراحل التقويم في سيرورة التعلم وتوضيحها: من خلال ما يأتي: - التقويم التشخيصي-؛ - التقويم التكويني-؛ - التقويم الإجمالي-
(2ن)	ج- بعض الصعوبات التي يطرحها تقويم الكفاية: الإشارة الى ما يفيد: - لا يرتبط فقط بتقويم المضامين بل بتقويم الكفايات والقدرات والأهداف؛ - تلاؤم الإنجاز المطلوب في التقويم مع طبيعة ونوعية الكفاية؛ - عدم ارتباط تقويم الكفاية بالحصة بل بمدى طويل زمنيا نسبيا؛ - بناء المناهج على أساس المقاربة بالكفايات-
(4ن)	4- وضع تصور ديداكتيكي لتخطيط وضعية تقويمية في نهاية الحصة: الإشارة إلى ما يفيد: - الانطلاق من مكتسبات وقدرات المادة؛ - الارتباط بالأهداف والموضوع المختار؛ - انتقاء أدوات التقويم المناسبة؛ - وضع معايير التصحيح-