ملخصات ديداكتيك مادة اللغة الفرنسية

"مزدوج"

(2023)



من تأليف الأستاذ هشام المودن

كتابة الأستاذ أسامة جراري

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ١

ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ٢

ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ٣ مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ٤

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ٥

ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ ٦

صِرَٰطَ ٱلَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ

غَيْرِ ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ ٧

سُورَةُ الفَاتِحَةِ

تقديم:

نقدم لكم في هذا الملف تلاخيص شاملة لديداكتيك مادة اللغة الفرنسية السلك ابتدائي،

تخصص مزدوج. مقدمة من طرف السيد الأستاذ هشام المودن؛ قام بتقديمها عن بعد.

ثم تجميعها بخط اليد من طرف الأستاذ أسامة جراري.

بالتوفيق والنجاح للجميع إن شاء الله.

كلمة شكر

أشكر المولى الجليل الذي وفقني ولله الحمد في كتابة هذه التلاخيص، وأشكر

بالخصوص أستاذ هشام الذي لم يبخل علينا بجهده ووقته ونصائحه وتوجيهاته

الرشيدة.


بسم الله

JR

ديداكتيك

مادة

اللغة الفرنسية



JR

(Primaire)

La didactique du français

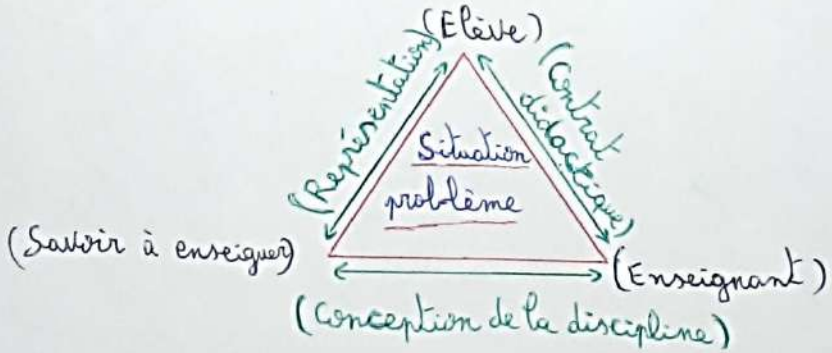
Les types d'évaluations :

① Evaluation Diagnostique : (au début de l'année) on évalue les acquis antérieurs des apprenants.

② Evaluation formative : (au cours de l'année) on évalue les acquis des apprenants pendant les séances à travers des contrôles écrits ou orales.

③ Evaluation Sommative : (au fin d'année) sous forme d'évaluations et d'examens souvent écrits.

Le triangle didactique :



Jr

L'organisation de la semaine pédagogique (CP) : 1er AEP

• Activités orales (90 min par semaine réparties en trois séances de 30 min chacune)

يمتد الدرس في (A.O) لأسبوعين => 6 حصص

• Comptine et chant (une séance de 30 min par semaine) :

(Psësi) => 4 أسابيع في قصيدة واحدة

• Activités de lecture (60 min par semaine réparties en deux séances de 30 min chacune)

يمتد (phonème) لـ 4 حصص => أسبوعين

• Activités écrites :

- graphisme (une séance de 30 min pendant chacune des semaines 1 et 3) ;
- écriture / copie (une séance de 30 min pendant chacune des semaines 2, 4 et 5) ;

(...d , H , m) Phonème لكل => في أسبوع واحد (É. C) => Phonème

أما الأسبوع 5 فيخصص لتقويم les deux Phonème الذي درس في الأسبوعين 2 و4

• Projet de classe (une séance de 30 min par semaine).

• L'emploi du temps hebdomadaire :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
• Comptine et chant (30 min) • Activités orales (Séance 1) (30 min)	Activités de lecture (30 min) (Séance 1)	Activités de orales (Séance 2) (30 min)	A. O (Séance 3) (30 min) - A. de. Lecture (30 min) (Séance 2)	Graphisme (S1 et S3) / Écriture / copie (S2, S4, S5) (30 min)	Projet de classe (30 min)

CP : 1er année (تحضيري)

L'organisation de la semaine pédagogique (2 AEP):

- Activités orales (120 min réparties en quatre séances par semaine);

الدرس يستمر لأسبوعين، وفي كل أسبوع يكون حوار

- Poésie : comptines ou chants (une séance de 20 min par semaine);

قصيدة واحدة في الوحدة

- Lecture (50 min réparties en deux séances par semaine : 30 min et 20 min);

حرف واحد في الأسبوع

- Écriture (une séance de 30 min par semaine);
- Copie et dictée [une séance de 30 min : copie (semaine 1 et 3) / dictée (semaine 2 et 4)];
- Exercices écrits (une séance de 20 min par semaine);
- Projet de classe (une séance de 30 min par semaine) => مشروع واحد في الوحدة

- L'emploi du temps hebdomadaire :

1er jour	2e jour	3e jour	4e jour	5e jour	6e jour
Activités orales (séance 1) 30 min	- A.O (séance 2) 30 min - Poésie 20 min	- Lecture (séance 1) 30 min - Écriture 30 min	- A.O (séance 3) 30 min - Lecture (séance 2) 20 min	- A.O (séance 4) 30 min - Copie / Dictée 30 min	- Exercices écrits 20 min - Projet de classe 30 min

L'organisation de la semaine pédagogique (3 AEP) :

- Activités orales (100 min réparties en quatre séances par semaine);

يمتد الدرس لأسبوعين => 8 حصص

JR

- Lecture (100 min réparties en quatre séances par semaine) ;

(4 phonème par semaine)

- Poésie : comptine et / ou chants (une séance de 20 min par semaine) ;

une poésie par unité

- Écriture / copie (40 min réparties en deux séances de 20 min chacune par semaine) ;

(4 phonème ⇐ 2 jours)

- Dictée (une séance de 20 min par semaine) ;

2 jours ⇒ (4 phonème ⇐ 1 jour)

- Exercices écrits (une séance de 20 min par semaine) ;
- Production de l'écrit (une séance de 30 min par semaine) ;

الدرس ينتهي في أسبوع واحد

- Projet de classe (une séance de 30 min par semaine).

un projet par unité

Activités	1er jour	2e jour	3e jour	4e jour	5e jour	6e jour
Activité 1	Activités orales (séance 1) 30 min	A.O (séance 2) 20 min	A.O (séance 3) 30 min	Poésie 20 min	A.O (séance 4) 20 min	Production de l'écrit 30 min
Activité 2	Lecture (séance 1) 30 min	Lecture (séance 2) 20 min	Lecture (séance 3) 30 min	Lecture (séance 4) 20 min	Exercices écrits 20 min	Projet de classe 30 min
Activité 3		Écriture / copie (séance 1) 20 min		Écriture / copie (séance 2) 20 min	Dictée 20 min	
Enveloppe horaire	60 min	60 min	60 min	60 min	60 min	60 min

Jr

■ Les habilités et les étapes :

• choix méthodologique :

=> 4 étapes principales : (تطبيق إما القراءة أو التمارين - التي توسع المعرفة المتعلم)

1 - observation / découverte (الاكتشاف)

2 - compréhension / conceptualisation

3 - Application transfert

4 - Évaluation => (يكون معها)

=> Les habilités :

• La conscience phonologique => (الوعي الصوتي) ضبط الحرف

• Le principe alphabétique => (المبدأ الألفبائي) يربط المسموع بالذي يكتبه المتعلم.

• L'identification des mots / Lexiques (المفردات)

• La compréhension (الفهم)

• La fluidité (الطلاقة)

هذه المهارات تستهدف في المستويات
الأول والثاني والثالث

Jr

Fiche : Lecture : "CP"

Niveau : 1 AEP

Activité : Lecture

Intitulé : phonème "M" (= [m])

objectifs :
- identifier le phonème "m" dans des mots usuels.
- identifier les syllabes contenant le phonème "m".
- identifier le graphème "m".
- Lire des syllabes et des mots contenant le graphème "m".

Supports didactiques : livret de l'élève - images - posters ...

Durée et nombre de séances : 1 20 min (4 séance)

Étapes	Les activités		Modalités
	Activités de l'enseignant (e)	Activités de l'apprenant (e)	
Mise en situation	- Fait observer le poster de l'oral. - Fait évoquer les personnages du dialogue - Dit et fait répéter les mots : ex [maman].	- Observe le poster. - Écoute et répète les mots.	Travail collectif
Discrimination auditive	- Demande aux apprenants d'identifier le phonème qui se répète dans les mots. - Dit d'autres mots et demande aux apprenants de frapper des mains quand ils entendent le phonème "m". - Fait observer, sur le livret le contenu de rubrique « je coche quand j'entends : m »	- Repère et identifie le phonème "m" - Repère le phonème "m" - identifie les mots contenant le phonème "m" - observe le contenu de la rubrique « je coche quand j'entends : m »	Travail collectif Travail individuel
Discrimination visuelle	- Fait observe, sur le livret le contenu de la rubrique « J'entoure le mot quand je vois : m » - Fait observe la graphie de la lettre "m" et réaliser l'activité.	- observe le contenu de la rubrique « J'entoure le mot, quand je vois : m » - Entoure le mots.	Travail individuel

{ الحصة الأولى ؟ }

{ الحصة الثانية ؟ }

Identification de syllabes	- invite les apprenants à localiser la syllabes contenant le phonème "m" - invite les apprenants à observer, sur le livret, le contenu de la rubrique « Je colorie la case de la syllabes qui contient : m » - Lit et fait lire la syllabe en question. - Demande aux apprenants de réaliser l'activité. - Demande aux apprenants de dire, séparément, les syllabes de chaque mot et de les compter.	- Repère et localise la syllabe contenant le phonème "m". - observe le contenu de la rubrique « je colorie la case de la syllabe qui contient : m » - Lit la syllabe. - Relit : exc : "ma" à "maman" et "mi" à "ami"	Travail collectif Travail individuel
Lecture de mots	- Fait observe l'activité « je lis » sur le livret. - Lit et explicite la consigne à l'aide d'un exemple. - Lit et fait lire les mots illustrés. - Procède à la correction collective et individuelle.	- observe l'activité et interagit avec la consigne - Écoute et lit les mots illustrés.	Travail collectif

Jr

Fiche : Écriture / copie : "CP"

Exemple

Unité : 1 Semaine : 2

Thème	La famille
Objectifs	- Écrire / copier, en minuscule cursive, le graphème "m"
Support et matériel didactique :	Livret de l'élève - Images - Posters - Outils multimédias - ...
Durée et nombre de séances :	30 min (1 séance)

Étapes	Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Phase préparatoire	• Fait dire des mots contenant le phonème "m". Exemples : maman, Kamal • Écrit, lit et fait lire ces mots. • Demande aux apprenants(e) d'identifier les syllabes contenant le phonème "m". • Fait isoler le graphème « m ». • Trace, au tableau, la lettre « m » en minuscule cursive et demande aux apprenants(e) de s'exprimer sur sa forme. • Fait identifier le geste adéquat pour tracer le graphème « m » • Trace et fait tracer, avec le doigt, en l'air puis sur un panier de sable, la lettre « m » en respectant le sens de l'écriture.	• Dit des mots contenant le phonème « m ». • Lit les mots. • Identifie les syllabes contenant le phonème « m ». • S'exprime sur la forme du graphème. • Identifie le geste adéquat pour tracer le graphème. • Trace, avec le doigt, en l'air puis dans le sable, la lettre « m »	Travail collectif Travail individuel
	• Fait découvrir le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ». • Demande aux apprenants(e) d'identifier et nommer la lettre tracée. • Invite les apprenants(e) à repasser du doigt la lettre en respectant le sens de l'écriture et des flèches.	• Découvre le contenu de la rubrique « J'observe et je découvre ». • Identifie et nomme la lettre • Repasse du doigt la lettre.	Travail collectif Travail individuel

Jr

Application	• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis, la consigne de l'activité « Je repasse sur les pointillés ». • Demande aux apprenants(e) de réaliser l'activité. • Accompagne les apprenants(e) et leur apporte des aides appropriées.	• Interagit avec la consigne. • Réalise l'activité. • Améliore sa réalisation.	Travail individuel
	• Lit et explicite, à l'aide d'un exemple précis la consigne de l'activité « J'écris ». • Invite les apprenants(e) à écrire le graphème « m » sur leur ardoises. • Accompagne les apprenants(e) et leur présente des aides appropriées. • Demande aux apprenants(e) de réaliser l'activité sur livret. • Accompagne les apprenants(e) et leur apporte des aides appropriées.	• Interagit avec la consigne. • Écrit le graphème sur son ardoise. • Écrit la lettre sur le livret. • Améliore son écriture.	Travail individuel

Fiche : Écriture

+ نفس الخطوات للجذاذة السابقة :

lecture + Écriture } يوجد اختلاف

CP

2ème AEP

3ème AEP

+ الاختلاف في المدد الزمنية.

Jr

■ Fiche : activités orales : "CP"

Thème : la famille. / Objectif de communication : → présenter les membres de sa famille.
↘ compter de 1 à 10.

Support et matériel didactiques : livret, dialogue, poster, images et CD...

Durée et nombre de séances : 180 min (6 séances).

- Séance 1, 2, 3 et 4 : compréhension.

1- Avant l'écoute :

travail collectif

Activités de l'enseignant(e) :
- Fait observer les illustration (posters ou images ...)
- invite les élèves émettre des hypothèses sur ce qu'ils observent en leur posant les questions suivantes : - Quels sont les personnages représentés sur la première image ?
  - où sont-ils ? - Que font-ils ?

2- Pendant l'écoute :

A.de.E :
- Fait écouter le dialogue (le support audio) deux fois. => l'enseignant(e)

(هنا المتعلمون يقارنون توقعاتهم مع الحوار)

- Séances 5 et 6 : Production.

3- Après l'écoute :

A.de.E :
- Fait écouter le dialogue pour faire identifier le lexique utilisé (maman, Papa, ma sœur, mon frère...) et les structures (Je te présente ..., C'est ...), permettant de présenter les membres de la famille.
- Fait utiliser les structures utilisées dans le dialogue dans des situations simulées.

(هنا يحاول المتعلمون محاكاة الحوار، وأيضا إنتاج حوار خاص بهم = العمل بثنائيات)

4- Réinvestissement :

- Invite les élèves à parler de leurs familles.
- Évalue et demande aux élèves de s'auto-évaluer.

تم تقسيم هذه الدراسة على أسبوعين.

Jn

Activités orales (2 AEP)

Thème : Ma Vie scolaire. Intitulé : informer sur son école.

Supports didactiques : Manuel de l'élève, Poster, dessin, cartes nombres...

Durée : 120 min réparties sur 4 séances :

درس واحد { يتعلم التلاميذ تقديم أنفسهم + معرفة فضاء مؤسستهم. } مثال (=> الحصة الأولى => جزء من الدرس. (=> أسبوع) وبالتالي مثال (=> 4 حصص => جزء آخر. (=> أسبوع)

هذه المراحل تنجز في أسبوع واحد.

+ Séance 1 : Avant l'écoute.
+ Séance 2 : Pendant l'écoute.
+ Séance 3 : Après l'écoute.
+ Séance 4 : Évaluation.

Les difficultés de Lecture :

1- Difficultés phonétique : (Prononciation)

- Certains mots contiennent des phonèmes présentant des difficultés d'articulation, par exemple : [b] et [P], l'élève ne fait pas la différence entre ces lettres "b" et "P" peut être il lit le mot [beau] et il le prononce [peau].

2- Difficultés lexicales et syntasciques :

- Présence de certaines difficultés de construction, l'apprenant n'arrive pas à associer deux ou plusieurs syllabes pour lire un mot, une phrase, et aussi il trouve des difficultés à différencier le mot, la phrase et de syllabe. Ex: car / ta / lle.
- Difficulté de comprendre le sens des textes.

Jr

Remédiation :

- Enseigner la prononciation phonétique aux apprenants par l'enregistrement d'un texte Vocalement puis l'enseignant va faire écouter le texte aux apprenants.
- L'apprenant confond certains sons : [P] [b] / [V] [F], et pour traiter ces difficultés, on propose aux élèves un jeu de chasse aux mots : une liste des mots contenant les sons : [P] [b] : Père - beau - bébé - prendre ... on cherche avec les apprenants des mots Commençant par le sons [b] et le sons [P] ... (D. PH)
- Ecrire des mots au tableau et demander aux apprenants de les recomposer en syllabes et les lire à haute voix. Ex : cal / cu / la / trice. (D. S)
- Lors de la lecture d'un texte, l'enseignant fait des gestes par les doigts pour que l'apprenant comprenne le sens des mots. (D. L)
- poser des questions de compréhension pour vérifier qu'il eu à compris.
- L'enseignant amène les apprenants à comprendre le sens d'un texte en utilisant un dictionnaire, Donne les synonymes des mots et si cette dernière ne marche pas on utilise l'antonyme afin que les apprenants puissent les mettre en ordre. (D. L)

Le dificultés de Grammaire

→ L'apprenant n'arrive pas à identifier la nature : Sujet, verbe il ne savait pas C'est quoi un verbe, une phrase ...

→ L'apprenant ne sait pas transmettre les mots au pluriel.

→ Il ne sait pas repères les pronoms personnels d'un texte.

→ Il ne sait pas caracteriser la phrase verbale de la phrase nominale.

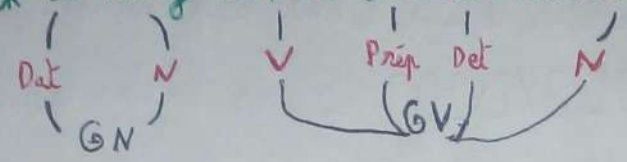
→ Il ne parvient pas à établir l'accord du nom avec le determinant.

JR

Remédiation :

+ Donne des exercices sur la nature des mots :

* La neige tombe sur la montagne.



+ L'apprenant différencie les phrase verbale et nominale. Ex : Le cahier de Fatima => Nominale

Je suis triste à cause de cette lettre. => Verbale.

+ Demande aux élèves de transformer une liste des mots du singulier au pluriel, et faire la correction ensemble. Ecrire les régles à suivre et les apprendre par coeur.

Les fiches (3 AEP)

+ Activités orales :

Séance 1 : Les étapes de l'observation et découverte. (Avant l'écoute)

تكون بالصور أو الملصقات ... لكي يعطي المتعلم(ة) فرضياته

في آخر الحصة، بعدما طرح المعلم الأسئلة : يقوم المعلم بعرف الحوار المتعلمين

Séance 2 : compréhension. (Pendant l'écoute)

(مناقشة الحوار المسموع لأجل تأكيد الفرضيات المطروحة)

Séance 3 : Application. (Après l'écoute)

محاكاة المتعلمين الحوار + طرح الأسئلة

Séance 4 : Évaluation. (Après l'écoute)

(التعمق في مفاهيم الحوار ولعب أدواره)

Séance 5 : Production de l'orale.

Fr

Séance 6 : Prolongement et transfert. (Après l'écoute)

(أيضا المزيد من التعمق في الحوار مع إضافات)

Séance 7 : Débat.

نقاش مفتوح لمعالجة أي مشكل أو أي تعديل في الحوار

Séance 8 : Soutien -

+ **Lecture :** Intitulé : Les sons : m / a - i / b - L / o.

écoute et repérage. 1ère étape

Sé 1 : Identification visuelle et repérage du son : Ex : "m", "a".

Sé 2 : Identification visuelle et repérage du son : Ex : "i", "b"

Sé 3 : " " " Ex : "L", "o"

Sé 4 : Les 6 phonème. (2ème étape : lecture)

قراءة المقاطع والكلمات والجمل => مع محاولة وجود الحروف 6

■ L'organisation De la semaine (4 AEP / 5+6 AEP)

*** 4 AEP :** (Six heures) => 360 min

1er, 4e jour => activités orales : (60 min répartie en deux séances de 30 min chacune) ;

(الدرس في أسبوعين => 4 حصص)

- Lecture : (100 min répartie en quatre séance par semaine) ; درس في أسبوع
- écriture / copie : (une séance de 20 min par semaine) ;
- Poésie : comptines et chants (une séance de 20 min par semaine) ; قصيدة في الوحدة
- Grammaire (une séance de 30 min par semaine) ;
- Conjugaison (une séance de 30 min par semaine) ; درس في أسبوعين

Jr

- orthographe (une séance de 20 min par semaine);
- dictée (une séance de 20 min par semaine);
- Production de l'écrit (une séance de 30 min par semaine);
- Projet de classe (une séance de 30 min par semaine).

درس في أسبوعين

إنتاج واحد في الوحدة

مشروع واحد في الوحدة

Activités	1ère jour	2e jour	3e jour	4e jour	5e jour	6e jour
A I	A.O (Sé 1) 30 min	Lecture (sé 2) 20 min	Lecture (sé 3) 30 min	A.O (sé 2) 30 min	Lecture (sé 4) 20 min	P. de l'écrit 30 min
A II	Lecture (sé 1) 30 min	Écriture/copie 20 min	Grammaire 30 min	conjugaison 30 min	orthographe 20 min	P. de classe 30 min
A III		Poésie 20 min			Dictée 20 min	

* 5+6 AEP : (six heures => 360 min par semaine)

"a.o"

- communication et actes de langage (60 min par semaine, répartie en deux séances de 30 min chacune);
- Lecture (85 min, par semaine, répartie en trois séances : 30 min ; 30 min et 25 min);
- Lecture Poésie diction (une séance de 30 min pendant chacune des semaines 1, 3 et 5 de chacune unité);
- grammaire (une séance de 30 min par semaine);
- conjugaison (une séance de 30 min par semaine);
- orthographe / dictée (une séance de 35 min par semaine);
- Lexique (une séance de 25 min par semaine);
- Projet de classe (une séance de 30 min par semaine);
- Production de l'écrit (une séance de 35 min par semaine plus une séance de 30 min pendant chacune des semaines 2 et 4 de chacune unité).

درس في أسبوعين

قراءة واحد في أسبوعين

درس في أسبوعين

مشروع واحد في الوحدة

درس في أسبوعين

35min + 35min + 30min

Jr

Activités	1ère jour	2e jour	3e jour	4e jour	5e jour	6e jour
AI	C. et. actes de langage (Séance 1) 30 min	Lecture (Séance 2) 30 min	C-et. actes de langage (Sé 2) 30 min	Lecture (Séance 3) 25 min	Lexique 25 min	L. diction (S1, S3, S5) P. de l'écrit (S2 et S4) 30 min
AII	Lecture (SÉ1) 30 min	Grammaire 30 min	Conjugaison 30 min	orth / Dictée 35 min	P. de l'écrit 35 min	P. de classe 30 min
Enveloppe horaire	60 min	60 min	60 min	60 min	60 min	60 min

Fiche : Lecture (4 + 5 + 6 AEP)

. Niveau : 4 AEP.

. Thème : Santé et maladies.

. Activité : Lecture.

. Intitulé : un séjoure exceptionnel.

. objectif : - comprendre un document écrit.
- Lire le texte lu bien et expressif.

. Supports didactiques : livret de l'élève, tableau noir.

Étapes	Les Activités		Modalités
	Activités de l'enseignant (e)	Activités de l'apprenant (e)	
Sé I Observation et découverte	- Avant la lecture : . Indique la page et oriente l'observation des élèves. . Fait observer les images qui accompagnent le texte.	. prends la page ... . observe les images.	Travail collectif
Sé II Compréhension	- Pendant la lecture : . Invite les élèves à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions. . Pose des questions.	. Lit le texte et répond aux questions. . Différents réponses.	Travail individuel puis collectif.
Sé III Application et transfert	- Pendant la lecture : . Lit le texte. . invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension	. Ecoute et suit sur le livre. . lit le texte. . Répond aux questions.	Travail individuel
Sé IV Evaluation	- Après la lecture : . Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : dire ce qu'ils	. S'exprime librement sur le texte lu.	Travail collectif puis individuel

Jr

Fiche 5,6 AEP => Lecture

4AEP نفس الخطوات مع فقط زيادة الأسئلة

Semaines 3 et 4

Thème: Des civilisations universelles.

Objectif: Lire / comprendre un texte à caractère descriptif.

Texte : L'Alhambra.

Support didactique: Livret de l'élève, tableau.

Durée : 4 séances de 30 min chacune + 2 séances de 25 min chacune.

Activités de l'enseignant (e)	Activités de l'apprenant (e)	Modalités
Séance 1 : Avant la lecture — Etape : observation / Découverte		
- Indique la page du livret. - Amène les apprenants à anticiper sur le texte et à formuler des hypothèses de lecture, à l'aide des questions de la rubrique « J'observe et je découvre » : 1 - Quel est le nom du site représenté par l'image ? 2 - En quelle langue ce nom est-il exprimé ? 3 - Ce site est-il ancien ou nouveau ? Quels sont les indices qui t'ont permis de répondre ?	- Observe les images. - Participe à la formulation des hypothèses.	Travail collectif
- Fait valider les hypothèses émises au départ.	- Participe à la validation des hypothèse.	
Étape : observation / Découverte — **Séance 2 : Pendant la lecture**		
- Invite les élèves à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions suivantes : 1. Quel est le nom du site cité dans le texte ? Et où se situe-t-il ? 2. À quelle civilisation ce site renvoie-t-il ? 3. Pourquoi ce site est-il nommé « Alhambra » ? 4. D'où l'attrait de l'Alhambra provient-il ? 5. Comment la cité de l'Alhambra fonctionnait-elle ? Justifie ta réponse à partir du texte.	- Lit silencieusement le texte. - Participe à la formulation des réponses. Repères pour les réponses attendues : . L'Alhambra. . ... à la civilisation musulmane.	Travail collectif ou en groupe

JR

Étape : compréhension - Fait écouter le texte (livrets fermés). - Lit le texte (livrets ouverts). - Invite les élèves à lire individuellement le texte. - Invite les élèves à répondre, par écrit, aux questions de la rubrique : « Je comprends ». - Procède à la correction collective et individuelle.	Séances 3 et 4 : Pendant la lecture - Écoute le texte. - Écoute et suit sur le livre. - Lit silencieusement le texte. - Répond aux questions. - Participe à la correction et corrige ses réponses, si besoin est.	Travail individuel
Lecture oralisée - Procède à l'entraînement à la lecture oralisée. - Amène les élèves à lire la phrase en respectant les liaisons. « L'Alhambra est une cité palatine andalouse cet édifice invite les élèves à lire la phrase en marquant les pauses ».	Séance 5 : Pendant la lecture (Application 3 et 4) - Lit la phrase en respectant les liaisons. - Lit la phrase en marquant les pauses.	Travail collectif et individuel
Étape : Évaluation / Réaction au texte - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à dire s'ils : • ont compris ou pas telle idée du texte ; • peuvent expliquer tel ou tel passage du texte ; - Demande aux élèves d'exprimer ce qu'ils ont aimé / pas aimé dans le texte. - Invite les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je réagis au texte ».	Séance 6 : Après la lecture - S'exprime librement sur le texte lu. - Dis ce qu'il n'a pas compris dans le texte. - Dit ce qu'il a aimé et ce qu'il n'a pas aimé dans le texte. - Participe à la formulation des réponses.	Travail collectif et individuel

Jn

Fiche : Grammaire + conjugaison + orthographe + lexique => 4+5+6 AEP

Fiche = G + C + O

Niveau : 5 AEP

objectifs : - identifier ...
- opérer des transformation sur...

Activité : (grammaire - conjugaison - orthographe - lexique)

Intitulé : . . . . . .

Supports didactiques : Livret de l'élève - tableau - ardoises - cahier de classe ...

Durée : ...

Étapes	Les Activités	Modalités
Séance I — observation / découverte	- Fait lire et comprendre le support écrit au tableau noir. - Les apprenants observent le support et soulignent les mots clés indiquant la leçon de langue étudiée. - pose des questions.	Travail collectif
Séance I — compréhension / conceptualisation	- Invite les élèves à repérer les caractéristiques de chaque phrase en posant des questions : - Fait participer les apprenants à l'élaboration de la règle. - Réalise la rubrique << je retiens >>.	T. collectif
Séance II — Application / Transfert	- Fait des exercices oralement sur les ardoises ou au tableau noir. - L'apprenant réalise les exercices présus dans le livret ou sur le cahier de classe. - corrige les fautes.	T. individuel
Séance II — Évaluation / soutien	- Amène les apprenants à réaliser les activités de la rubrique << Je m'évalue >>. - Invite les apprenants à corriger et s'autocorriger.	T. individuel

Fiche : orthographe / dictée :

-> Séance 1 : observation / découverte et compréhension / conceptualisation.

-> Séance 2 : Application et Évaluation et soutien.

=

في هذه المرحلة لدينا
Dictée

Jr

■ Fiche : Production de l'écrit (4+5+6 AEP)

Niveau : 6 AEP

Thème : . . . . . .

Activité : Production de l'écrit.

Intitulé : . . . . .

Supports didactiques : Livret de l'élève - tableau - ardoises ...

objectifs : - Écrire une lettre / Raconter des souvenirs.
- Donner des conseils et des recommandations.
- Produire un texte explicatif / injonctif / descriptif.

Étapes	Les Activités		Modalités
	Activités de l'enseignant (e)	Activités de l'apprenant (e)	
observation et découverte	- Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves. - Fait observer les phrase de la rubrique "J'observe et je découvre" et je lis le texte. - pose des questions, esc : - Comment s'appelle ce genre de document ? - De quoi parle le texte ? - A qui s'adresse l'auteur de ce texte ?	- prendre la page ... - observe les images et les textes et y relève les éléments demandés en répondant aux question. - Lit le texte silencieusement. - Différents réponses.	Travail collectif
compréhension / conceptualisation	- Fait relever dans (texte, document ...) et pose des questions, écrit les reponses des apprenants (les questions sur la forme du texte) + (le fond du texte). - lit et fait écrire les réponses sur le tableau. - Je corrige les production des élèves et relève les erreurs.	- relève les éléments ou les informations. - Lit les phrases écrites au tableau. - participe à la correction et corrige ses erreurs.	Travail individuel puis collectif
Application / Transfert	- Le premier jet : المسودة الأولى - Fait un rappel sur les critères d'un texte... (descriptif, explicatif ...) et pose des questions. - amène les élèves à réécrire sur une feuille le texte.	- repond aux questions. - écrit sur une feuille le texte/ une lettre ...	Travail individuel

Jr

Evaluation / Soutien	- le deuxième jet : - constitue des groupes. - distribue les productions aux élèves. - signale les erreurs de (1er jet) - Invite les élèves à les corriger. - Invite les élèves à écrire le (2e jet) - Invite les élèves à les corriger.	- corrige ses erreurs. - écrit le 2e jet compte tenue de la grille correction négociée. - corrige ses erreurs.	Travail individuel

La grille

1 - Respect de la structure de texte ...

2 - Respect de la consigne.

3 - Utilisation correcte de la langue.

4 - Lisibilité de l'écrit. (ما كتبه المتعلم يستطيع هو قراءته وأيضا الجميع)

5 - Cohérence et pertinence des idées. (هل الأفكار متجانسة ؟)

6 - Maitrise de l'orthographe.

بالتوفيق إن شاء الله



لا تنسونا بدعواتكم الطيبة أحبابي