ملخص لمنهجية تدريس مكونات الوحدات الدراسية بالسلك الابتدائي

1- المستوى الأول

وفق التوجيهات التربوية المتضمنة في منهاج التعليم الابتدائي

-نسخة يوليوز 2021

المستوى الأول
مكون الاستماع والتحدث

الحصة	الخطوات المنهجية
ح1- تسميع +استثمار عناصر الحكاية	1- وضعية الانطلاق 2- تسميع الحكاية 3- استثمار عناصر الحكاية 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: التسميع.
ح2: تعرف البنية السردية للحكاية	1- وضعية الانطلاق 2- تسميع الحكاية 3- استثمار بنية الحكاية 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: الترديد
ح3 – استعمال المعجم+ توظيف استراتيجيات الفهم	1- وضعية الانطلاق 2- تسميع الحكاية 3- استثمار المعجم 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: التشخيص.
ح4: استعمال الظواهر اللغوية	1- وضعية الانطلاق 2- سرد الحكاية 3- استثمار الظواهر اللغوية 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: المحاكاة.
ح5 – تثبيت الوضعية التواصلية الأولى	1- وضعية الانطلاق 2- تسميع متن الوضعية 3- تشخيص 4- محاكاة-5- تقويم ودعم
ح6: استثمار القيم	1- وضعية الانطلاق 2- سرد الحكاية 3- استثمار القيم 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الثانية: تسميـــــــع.
ح7 – تشخيص الحكاية الأصلية	1- وضعية الانطلاق 2- قراءة 3- تشخيص الحكاية 4- تقويم ودعم . 5- الوضعية التواصلية الثانية: ترديد.
ح8: إنتاج وتشخيص حكاية جديدة	1- وضعية الانطلاق 2- إعداد 3 – إنتاج 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الثانية: تشخيص.
ح9 – تثبيت الظواهر اللغوية	1- وضعية الانطلاق 2- تثبيت الظواهر اللغوية 3- تقويم ودعم . 4- الوضعية التواصلية الثانية: محـــــاكاة.
ح10: تثبيت الوضعية التواصلية الثانية	1- وضعية الانطلاق 2- تسميع متن الوضعية 3 – تشخيص 4-محاكاة – 5- تقويم ودعم

السعيد أيت الشرقي	essaid.charki@gmail.com	ESSAID AIT CHARKI

المستوى الأول
مكون القراءة

الوحدات الثلاث الأولى: : صوت/حرف في الأسبوع

الأيام	اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5
الحصص	حصة (1) الصوت /الحرف تقديم	حصة (2) تعرف الصوت /الحرف مع الحركات القصيرة	حصة (3) الصوت /الحرف مع الحركات الطويلة	حصة (4) الصوت /الحرف مع التنوين	حصة (5) الصوت /الحرف تقويم ودعم.
المراحل	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ بناء التعلمات • الوعي الصوتي • التطابق الصوتي الخطي ـ تطبيق ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ بناء التعلمات • الوعي الصوتي • التطابق الصوتي الخطي ـ الطلاقة ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ بناء التعلمات • الوعي الصوتي • التطابق الصوتي الخطي ـ الطلاقة ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ بناء التعلمات • الوعي الصوتي • التطابق الصوتي الخطي ـ الطلاقة ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ تقويم تشخيصي ـ دعم وإغناء ـ المعالجة المركزة

الوحدتان الرابعة والخامسة: صوتان/حرفان في الأسبوع

الأيام	اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5
الحصص	حصة (1) الصوت/الحرف (1) تقديم، ومع الحركات القصيرة	حصة (2) الصوت/الحرف (1) مع الحركات الطويلة والتنوين	حصة (3) الصوت/الحرف (2) تقديم، ومع الحركات القصيرة	حصة (4) الصوت/الحرف (2) مع الحركات الطويلة والتنوين	حصة (5) الصوتان /الحرفان (2 ـ 1) تقويم ودعم.
المراحل	ـ الكلمات البصرية ـ بناء التعلمات .الوعي الصوتي .التطابق الصوتي الخطي ـ تطبيق ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ بناء التعلمات .الوعي الصوتي .التطابق الصوتي الخطي ـ تطبيق ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ بناء التعلمات .الوعي الصوتي .التطابق الصوتي الخطي ـ تطبيق ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ بناء التعلمات • الوعي الصوتي • التطابق الصوتي الخطي ـ تطبيق ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ تقويم تشخيصي. ـ دعم وإغناء. ـ المعالجة المركزة.

الوحدة السادسة:
مرحلة تصفية الصعوبات القرائية وتقديم النصوص القرائية

اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5
حصة (1) تصفية الصعوبات القرائية	حصة (2) ما قبل القراءة	حصة (1) أثناء القراءة (1)	حصة (1) أثناء القراءة (2)	حصة (5) ما بعد القراءة
ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ أنشطة داعمة ✓ الوعي الصوتي ✓ التطابق الصوتي الخطي ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ عتبات النص ✓ ملاحظة الصورة ✓ قراءة في العنوان ـ فرضيات النص ـ تقويم ودعم	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ الفهم السماعي ـ طلاقة القراءة ـ تنمية المفردات ـ الفهم القرائي ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ طلاقة القراءة ـ تنمية المفردات ـ الفهم القرائي ـ تقويم ودعم ـ أنشطة منزلية	ـ الكلمات البصرية ـ وضعية الانطلاق ـ طلاقة القراءة ـ الفهم القرائي ✓ اختبار التوقعات ✓ تلخيص النص ✓ إبداء الرأي ـ تقويم ودعم

المستوى الأول
مكون الكتابة

الوحدات الثلاث الأولى: حرف في الأسبوع

اليوم (1)	اليوم (2)	اليوم(3)	اليوم (4)	اليوم (5)
حصة (1) خط	حصة (2) خط	حصة (3) نقل	حصة (4) إملاء	حصة (5) تعبير كتابي (الكتابة التفاعلية
ـ وضعية الانطلاق ـ إعداد ـ إنجاز ـ تصحيح ـ نشاط منزلي	ـ وضعية الانطلاق ـ إعداد ـ إنجاز ـ تصحيح ـ نشاط منزلي	ـ وضعية الانطلاق ـ إعداد ـ إنجاز ـ تصحيح	ـ وضعية الانطلاق ـ إعداد ـ إنجاز ـ تصحيح	ـ وضعية الانطلاق : تخطيط ـ إنجاز مسودة ـ مراجعة ـ عرض

الوحدتان الرابعة والخامسة: حرفان في الأسبوع

اليوم (1)	اليوم (2)	اليوم(3)	اليوم (4)	اليوم (5)
حصة (1) الحرف (1) خط	حصة (2) الحرف (1) نقل	حصة (3) الحرف (2) خط	حصة (4) الحرفان (1-2) إملاء	حصة (5) تعبير كتابي (الكتابة التفاعلية)
- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح - نشاط منزلي	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح - نشاط منزلي	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح	- وضعية الانطلاق : تخطيط - إنجاز مسودة - مراجعة - عرض

الوحدة السادسة: أنشطة الدعم السنوي للمهارات الخطية

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس
الحصة 1: خط	الحصة 2: خط	الحصة 3: نقل	الحصة 4: إملاء	الحصة 5: تعبير كتابي
-وضعية الانطلاق -أنشطة تهييئية للخط -إنجاز -تقويم إجمالي -دعم /معالجة الصعوبات	- وضعية الانطلاق -أنشطة تهييئية للخط -إنجاز -تقويم إجمالي -دعم /معالجة الصعوبات	- وضعية الانطلاق -أنشطة تهييئية للنقل -نقل -تقويم إجمالي -دعم /معالجة الصعوبات	الحرص على تنويع استراتيجيات الإملاء: إملاء منظور-إملاء غير منظور-إملاء ذاتي. (باعتماد نفس الخطوات المنهجية أعلاه).	-الأسبوع 1: تخطيط -الأسبوع 2: مسودة -الأسبوع 3: تعديل وإغناء. -الأسبوع 4- عرض.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل التزكية / مكون القرآن الكريم

الحصة 1 – التسميع والإقراء والفهم	الحصة 2 – التدبر والاستثمار والتقويم والدعم
تقويم تشخيصي	تمهيد
تمهيد	تسميع
تسميع	ترتيل
تدريب على الترتيل	تدبر واستثمار
شرح المفردات	التشبع بالقيم
تحليل وفهم	التحفيظ - الاستظهار
تركيب -استخلاص -اكتساب	تقويم إجمالي
تقويم إجمالي	نشاط منزلي -إعداد قبلي

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل التزكية / مكون العقيدة

الحصة الأولى: الانطلاق والبناء	تمهيد (ربط واهتداء) -موقف الانطلاق -شرح وفهم -تحليل -استخلاص -ترسيخ القيم -تقويم إجمالي ودعم
الحصة الثانية: التثبيت والاستثمار	تقويم تشخيصي وتذكير– الترسيخ -استثمار التعلمات- التشبع بالقيم -التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات- البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الاستجابة / مكون العبادات

الحصة 1	تمهيد (ربط واهتداء) -وضعية الانطلاق -قراءة وتدبر-شرح وفهم -تحليل -استخلاص -تقويم إجمالي ودعم
الحصة 2	تذكير وربط-تطبيق وممارسة -استثمار التعلمات- ترسيخ القيم -تثبيت المكتسبات- -التقويم الإجمالي -البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

السعيد أيت الشرقي	essaid.charki@gmail.com	ESSAID AIT CHARKI

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الاقتداء / مكون السيرة النبوية

الحصة 1	تمهيد (ربط واهتداء) -موقف الانطلاق -قراءة وتدبر-شرح وفهم -تحليل -استخلاص -تقويم إجمالي ودعم
الحصة 2	تذكيروربط– ترسيخ -استثمارالتعلمات- التشبع بالقيم -التقويم الإجمالي -تثبيت المكتسبات- البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل القسط

الحصة 1	تمهيد (ربط واهتداء) -موقف الانطلاق -قراءة وتدبر-شرح وفهم -تحليل -استخلاص -تقويم إجمالي ودعم
الحصة 2	تذكيروربط– ترسيخ -استثمارالتعلمات- التشبع بالقيم -التقويم الإجمالي -تثبيت المكتسبات- البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الحكمة

الحصة 1	تمهيد (ربط واهتداء) -موقف الانطلاق -قراءة وتدبر-شرح وفهم -تحليل -استخلاص -تقويم إجمالي ودعم
الحصة 2	تذكيروربط– ترسيخ -استثمارالتعلمات- التشبع بالقيم -التقويم الإجمالي -تثبيت المكتسبات- البحث / الامتدادات -النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

ESSAID AIT CHARKI	essaid.charki@gmail.com	السعيد أيت الشرقي

المستوى الأول
وحدة الرياضيات

الوحدات: من 1 إلى 4: درس واحد في الأسبوع

الحصة 1: بناء المفهوم 55 د	حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -بناء المفهوم (تقديم الوضعية الديداكتيكية -التعاقد الديداكتيكي -الفعل والصياغة -التقاسم، التداول والمصادقة -البنينة والمأسسة) -تقويم إجمالي ودعم.
الحصتان 2 و3: الترييض 55 د* 2	حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -أنشطة الترييض (إنجاز وضعيات و أنشطة مهيكِلة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط -استخراج المعطيات -فهم التعليمة -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -تقويم إجمالي ودعم.
الحصة الرابعة: التقويم 55 د	حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي – إنجاز أنشطة التقويم (إنجاز وضعيات و أنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويمي-استخراج المعطيات -فهم التعليمة -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -تقويم إجمالي ودعم.
الحصة الخامسة: الدعم 55 د	حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5دقائق) -تقويم تشخيصي – إنجاز أنشطة الدعم (إنجاز وضعيات و أنشطة داعمة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويمي-استخراج المعطيات -فهم التعليمة -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -الدعم الفوري والمعالجة المباشرة للأخطاء المرصودة -تقويم إجمالي ودعم.

الوحدتان 5 و6: درس واحد في الأسبوع

الدرس الأول	**الحصة 1: بناء وترييض** 55 د	حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم - أنشطة الترييض - تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.
	الحصتان 2 تقويم ودعم 55 د	حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي - - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات و أنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فوري ومعالجة مباشرة.
الدرس الثاني	**الحصة 1: بناء وترييض** 55 د	حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم - أنشطة الترييض - تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.
	الحصتان 2 تقويم ودعم 55 د	حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي - - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات و أنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فوري ومعالجة مباشرة.
دعم الدرسين +توليف	**الحصة 5- دعم الدرسين** 55د	حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5دقائق) -تقويم تشخيصي – إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة والتوليف (مع التركيز على معالجة الأخطاء والتعثرات المرصودة) - تقويم أثر الدعم.

السعيد أيت الشرقي	essaid.charki@gmail.com	ESSAID AIT CHARKI

المستوى الأول
وحدة النشاط العلمي

وضعية الانطلاق -تملك الوضعية وصياغة سؤال التقصي -تقديم الفرضيات -مرحلة التقصي لاختبار الفرضيات (مناولات/تجارب - ملاحظة -بحث توثيقي -نمذجة -زيارات استطلاعية ...) -عرض وتقديم النتائج والتقاسم -الاستنتاج -التعميم -التطبيق -التقويم والدعم -أنشطة التوليف والاستثمار والامتدادات.

المستوى الأول
وحدة التربية التشكيلية

الحصة	المكون	الخطوات المنهجية
الأولى	تربية تشكيلية (30 د)	التمهيد والملاحظة -التعرف والاكتشاف -التطبيق والمحاكاة -الإبداع والإنتاج -التقويم والتذوق الجمالي.
الثانية	تربية موسيقية و أناشيد (30 د)	التمهيد والملاحظة -التعرف والاكتشاف -التطبيق والمحاكاة -الإبداع والإنتاج -التقويم والتذوق الجمالي.
الثالثة	مسرح مدرسي (30 د)	التمهيد والملاحظة -التعرف والاكتشاف -التطبيق والمحاكاة -الإبداع والإنتاج -التقويم والتذوق الجمالي.

المستوى الأول
أنشطة المهارات الحياتية

المحور الفرعي	الحصة	النشاط البارز	نوع الأنشطة	امتدادات خارج الفصل الدراسي: توسع أبحاث، مهمات ملاحظة المحيط، رصد السلوك ...
	الحصة 1	. نشاط تحفيزي، تمهيد مناسب... . ملاحظة واستكشاف	أنشطة تعليم وتعلم جزء من مكونات المهارة الحياتية المستهدفة عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم...	
	الحصة 2	تطبيق المهارات الجديدة عبر الممارسة و التطبيق	أنشطة تملك المهارات الجديدة وأنشطة الربط بالمهارات المكتسبة. عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم	
	الحصة 3			
	الحصة 4	نقل وتوظيف	أنشطة نقل وتوظيف المهارات المكتسبة في وضعيات من الواقع	
	الحصة 5	تقويم ودعم	أنشطة التفكر في الممارسة عبر أسئلة توجيهية أو نشاط تفكري	

السعيد أيت الشرقي	essaid.charki@gmail.com	ESSAID AIT CHARKI

المستوى الأول
وحدة التربية البدنية

المراحل	الهدف من المرحلة	نوع الأنشطة	كيفية تدبير المرحلة
مرحلة التسخين (من 5 إلى 10 دقائق)	تهييئ المتعلم (ة) على المستوى البدني والسيكولوجي (النفسي).	- أنشطة ترتكز على الجري الخفيف وإنجاز حركات سهلة الأداء لكل أطراف الجسم.	- تنظيم المتعلمين في صفوف أو مجموعات؛ - مراعاة المراحل العمرية عند تقديم الحركات التسخينية؛ - تفادي الحركات ذات الانعكاس السلبي على الجسم.
المرحلة الرئيسية (من 30 إلى 40 د)	- تمكين المتعلم من اكتساب مهارات ومعارف ومواقف.	- أنشطة فردية أو جماعية على شكل وضعيات أو تمارين أو ورشات. - أنشطة محفزة وتنافسية وفي متناول المتعلم على شكل ألعاب.	شرح النشاط المستهدف في بنية منظمة (صف، دائرة...)؛ - تقديم الأداء الحركي من طرف الأستاذ(ة) أو من طرف المتعلم(ة)؛ - إنجازات أولية من طرف جميع المتعلمات والمتعلمين وتقويم الأخطاء؛ - القيام بالمهمة المطلوبة في النشاط (فردية أو ثنائية أو جماعية)؛ - اقتراح أنشطة تنافسية.
المرحلة الختامية (مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د)	- استراحة المتعلمين واستعادة الجهد البدني - تقديم حصيلة الدرس - إعداد المتعلمين للدرس الموالي.	أنشطة على شكل جري خفيف أو مشي أو استرخاء...	دورة على الساحة بالجري الخفيف (سرعته أقل من مرحلة التسخين)؛ - مشي مع التنفس العميق (حركة التنفس مصحوبة بحركة الدراعين)؛ - عودة إلى الصف وإعلان النتائج؛ - أداء نشيد جماعي كلما أمكن ذلك.

آخر تعديل (**شتنبر** 2021)

السعيد أيت الشرقي	essaid.charki@gmail.com	ESSAID AIT CHARKI